

PLA LECTOR EDUCATIU DE CENTRE



Elaborat per	Revisat per	Vistiplau
Comissió PLEC: Mariola Gómez Maria Torres Araceli Henares Mar Montilla Magdalena Moreno Cati Abrines Sio Bauzá Andrea Amatller Catalina Thomás Galmés	Equip Directiu Octubre 2025 Setembre 2026	Catalina M. Amengual Directora Octubre 2023 Directora Octubre 2024 Catalina Th. Galmés Directora Setembre 2026

Índex

1. Justificació del Pla Lector Educatiu de Centre.

2. Objectius generals.
3. Objectius per etapa i per cursos.
4. Avaluació per etapes i per cursos.
5. Situacions de lectura. Horari.
6. Difusió del Pla Lector.
7. Implicació de les famílies.
8. Avaluació i seguiment del Pla.

1. Justificació del Pla Lector Educatiu de Centre.

Què és el PLEC? Quin és el seu objectiu general?

El Pla Lector Educatiu de Centre és un conjunt d'estratègies que l'equip docent -en col·laboració amb les famílies – duem a terme per tal de promoure la lectura com a eix

vertebrador d'una cultura de centre que aposta fermament per saber llegir, llegir per aprendre i el gust per llegir.

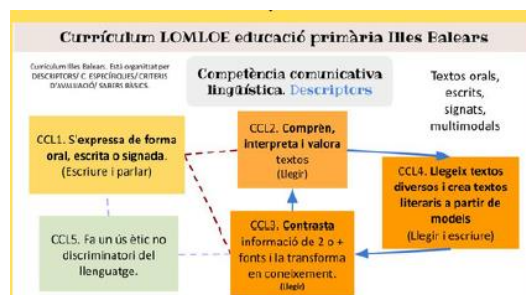
És un projecte que esdevé un repte, donat el fet que la societat actual té un reclam visual (pantalles, món audiovisual, xarxes socials) molt gran que fa que la ciutadania en general estigui allunyada d'aquest objectiu que aquí i ara ens marcam amb il·lusió i fermesa.

El PLEC esdevé una oportunitat per promoure la competència lingüística a partir dels diversos descriptors en què aquesta competència està estructurada.

Aquests descriptors són -seguint la LOMLOE – els següents:

A Educació Infantil, aprendre a pensar i a comunicar.

A Educació Primària, les competències que es treballen són les següents:



A Secundària, la feina es dirigeix a assolir la competència a partir dels següents descriptors:



El gran objectiu del PLEC és establir una metodologia a nivell de centre per treballar la lectura a les aules, tant l'autònoma com la guiada.

És palès que una bona part del nostre alumnat té dificultats pel que fa a la comprensió lectora, l'expressió oral i l'expressió escrita al llarg del procés d'escolarització obligatòria. Si la comprensió lectora és a la base de tot aprenentatge, com a docents necessitem establir unes línies d'actuació molt clares que ens ajudin a assolir aquest repte.

2. Objectius per etapa i per cursos.

A nivell general, el gran objectiu del PLEC a les diferents etapes és crear un hàbit lector per a tota la vida a partir del foment del plaer per la lectura.

Tot depenent de l'etapa en què treballem, la forma d'arribar a aquest repte serà una o una altra:

A Educació Infantil,

Fomentar el gaudi per l'escolta de contes i històries.

En aquest cas la mestra llegeix a l'alumnat.

A Educació Primària

Fomentar en l'alumnat l'interès per la lectura i desenvolupar l'hàbit.

Afavorir la comprensió lectora amb una valoració de la lectura.

Fomentar en l'alumnat la lectura com a activitat d'oci i de gaudir.

A Educació Secundària, donarem un espai i un temps diari per fer lectura autònoma i lliure, crearem situacions de lectura per treballar lectures diverses i farem moltes propostes diferents (activitats i productes) per acostar-nos a l'experiència de llegir i obtenir un nivell òptim de plaer.

3. Avaluació per etapes i per cursos.

Curs / Etapa	Indicadors d'avaluació de les activitats del PLEC
4t Educació Infantil	Valoració de l'atenció i gaudi dels alumnes durant les activitats de lectura.
5è Educació Infantil	Valoració de l'atenció i gaudi dels alumnes durant les activitats de lectura.
6è Educació Infantil	Valoració de l'atenció i gaudi dels alumnes durant les activitats de lectura i de l'apadrinament lector amb l'alumnat de 6è eP.
1r Primària	Valoració de l'atenció i gaudi dels alumnes durant les activitats de lectura.
2n Primària	Valoració de professorat i alumnat sobre el funcionament de l'apadrinament lector.

3r Primària	Valoració de professorat i alumnat sobre el funcionament de l'apadrinament lector.
4t Primària	Valoració de professorat i alumnat sobre el funcionament de l'apadrinament lector
5è Primària	Increment progressiu del gust per la lectura.
6è Primària	Increment i consolidació del gust per la lectura.
1r ESO	Increment progressiu del gust per llegir. Hàbit lector consolidat com a mínim durant els 15' diaris prescriptius.
2n ESO	Increment progressiu del gust per llegir. Hàbit lector consolidat com a mínim durant els 15' diaris prescriptius.
3r ESO	Increment progressiu del gust per llegir. Hàbit lector consolidat com a mínim durant els 15' diaris prescriptius. Enquesta de satisfacció sobre l'apadrinament docent (padrins i apadrinats).
4t ESO	Increment progressiu del gust per llegir. Hàbit lector consolidat com a mínim durant els 15' diaris prescriptius.

4. Situacions de lectura. Horari.

- **Educació Infantil**

Situació de lectura 1

Cronograma: Una vegada per trimestre.

Responsables: Tutores.

Visitar la biblioteca del poble perquè ens contin un conte, mirar llibres o cercar informació dels temes que estam treballant.

Situació de lectura 2

Cronograma: Una vegada al trimestre.

Responsables: Tutores

L'hora del conte. Treballar un conte de manera globalitzada durant diverses sessions amb dramatitzacions, imatges, escriptura, atenció, comprensió, vocabulari...

Situació de lectura 3

Cronograma: Tot el curs

Responsables: Tot l'equip docent.

Els alumnes gaudeixen dels contes de la biblioteca de la seva aula diverses vegades a la setmana. Els divendres quan fan activitats de multinivell poden gaudir també els de les biblioteques de les altres aules.

Situació de lectura 4

Cronograma: Tot el curs

Responsables: Tot l'equip docent.

En els passadissos hi ha dues prestatgeries amb contes que els infants poden mirar sempre que vulguin.

Situació de lectura 5

Cronograma: 3r trimestre

Responsable: Comissió PLEC

Entre tot l'alumnat es prepara un mercadet de llibres de segona mà, dividit per edats.

• Educació Primària

Situació de lectura 1

Cronograma: Primer i segon trimestre

Responsables: Dues tutores

Apadrinament lector: Una hora mensual

Alumnat de 1er d'ESO – Alumnat de 2n EP.

Parelles creades mitjançant un joc.

Certificat d'apadrinament.

Rúbrica d'avaluació de la sessió en acabar-la.

*Al segon trimestre no es fa lectura lliure, sinó que es treballa amb el pla lector de 2n EP amb l'alumnat de 1r d'ESO, una vegada cada mes. Pla lector en català i després en castellà o a l'inrevés per tal de fomentar la comprensió oral i escrita. Producte final junts (per definir: representació teatral, còmic, mural amb aspectes positius i negatius, etc.).

Situació de lectura 2

Cronograma: Primer i segon trimestre.

Responsable: Tutors de EP de 2n a 6è.

Biblioteca Municipal: Visita a la biblioteca del poble amb l'alumnat i préstec de llibres que després cada mes l'han de tornar.

Situació de lectura 3

Cronograma: Sant Jordi

Responsable: Comissió PLEC i professorat divers.

Situació de lectura 4

Cronograma: 2n trimestre

Responsable: Comissió PLEC i tutors/es

Passaport Lector

Situació de lectura 5

Cronograma: San Jordi

Responsable: Comissió PLEC i tutors/es

Situació de lectura 6

Cronograma: 3r trimestre

Responsable: Comissió PLEC

Entre tot l'alumnat es prepara un mercadet de llibres de segona mà, dividit per edats.

- **ESO:**

Situació de Lectura 1

Cronograma: Tot el curs escolar.

Responsables: Tot l'equip docent.

L'alumnat té cada dia un temps de lectura lliure i autònoma de 15 minuts.

Situació de lectura 2

Cronograma: Primeri i segon trimestre.

Responsables: Dues tutors.

Apadrinament lector: Una sessió mensual.

Alumnat de 1r d'ESO – Alumnat de 2n EP.

Parelles creades mitjançant un joc.

Certificat d'apadrinament.

Rúbrica d'avaluació de la sessió en acabar-la.

*Al segon trimestre no es fa lectura lliure, sinó que es treballa amb el pla lector de 2n EP amb l'alumnat de 1r d'ESO, una vegada cada mes. Pla lector en català i després en castellà o a l'inrevés. Fomentar la comprensió oral i escrita. Producte final junts (per definir: representació teatral, còmic, mural amb aspectes positius i negatius, etc.).

Situació de lectura 3

Cronograma: Sant Jordi

Responsable: Comissió PLEC i professorat divers.

Preparar un racó literari al centre ("Parets que parlen") amb recomanacions literàries i dibuixos referits a lectures fetes a l'escola. Fer una visita a aquesta paret xerradora una vegada cada dues setmanes després del pati (estarà en una zona comuna, com per exemple l'accés al menjador). Cada alumne/a haurà de prendre nota d'un llibre que li agradaria llegir i haurà de dir per quin motiu té aquest desig.

Situació de lectura 4

Cronograma: 2n trimestre

Responsable: Comissió PLEC i tutors/es

Passaport Lector

Situació de lectura 5

Cronograma: Sant Jordi

Responsable: Comissió PLEC i tutors/es

Amb els desitjos de tot l'alumnat del grup-classe, durant dues hores construiran la seva "Biblioteca de desitjos" (una prestatgeria feta amb cartró). Després, en venir de la visita a la paret que parla de llibres, aniran penjant postits o petites cartolines amb els nous desitjos a la prestatgeria.

Situació de lectura 6

Cronograma: 3r trimestre

Responsable: Comissió PLEC

Entre tot l'alumnat es prepara un mercadet de llibres de segona mà, dividit per edats.

5. Difusió del Pla Lector.

La difusió del Pla Lector és a càrrec de l'Equip Directiu i dels membres de la Comissió d'elaboració del Pla.

A nivell de centre, circular informativa sobre el Pla i sobre els seus objectius i les activitats previstes.

A nivell d'etapa, tramesa d'informació sobre les iniciatives específiques a través de correu electrònic i de xarxes socials (tutors/es i/o membres de la Comissió PLEC).

6. Implicació de les famílies.

Propostes d'actuació per a la implicació de les famílies.

Educació Infantil	Compra de llibres per assortir les aules.
Educació Primària	Visita a la biblioteca per fer préstecs.
Educació Secundària	Compra de llibres per assortir la biblioteca. Visita a la biblioteca per fer préstecs.

7. Avaluació i seguiment del Pla.

L'avaluació es fa al final del curs escolar i es realitza mitjançant un DAFO (debilitats, amenaces, fortaleces i oportunitats). Aquesta revisió / avaluació es fa al final del tercer trimestre.

DEBILITATS - Registre de la lectura no han funcionat, hem de cercar propostes noves. - Més compromís per part dels professors. - El professorat ha de llegir.	AMENACES - Hi ha gent que no llegeix i que perd el temps. - Que la gent que no llegeix pot influenciar als altres. -
FORTALESES - Els nins volen aquests 15 minuts. - Tenim una biblioteca escolar. - Tenim llibres dins les aules. - Als nins que se'ls considera "fiki" per llegir tenen un moment molt important per a ells.	OPORTUNITATS - Biblioteca Municipal. -

Responsables: membres de la Comissió PLEC i Equip Directiu.