

PIC - PLA D'IGUALTAT I COEDUCACIÓ



RAMON LLULL
GERMANES DE LA CARITAT
SVP

Elaboració Setembre- Març 2022	Direcció i Comissió de Convivència i Coeducació
Aprovació Març 2022	Direcció
Revisió Juny 2024, juny 2026	Direcció i Comissió de Convivència i Coeducació

Avaluació	Consell Escolar
-----------	-----------------

ÍNDEX

A. DEFINICIÓ -----Pàg. 2-6

- Punt de partida. Principis fonamentals. Justificació.

- Normativa.

- Metodologia i finalitat.

B. CARACTERÍSTIQUES I ENTORN DEL CENTRE EDUCATIU. FASE DIAGNÒSTICA----- Pàg. 6-9

1. Descripció de les característiques del centre i de l'entorn que siguin rellevants per a l'elaboració del pla d'igualtat.

2. Diagnòstic del tractament de la igualtat al centre. Anàlisi de debilitats i fortaleces.

3. Respostes que el centre dona a les situacions de conflicte amb especial esment a aquelles vinculades a comportaments i actituds de caràcter sexista, de violències masclistes en tots els seus graus o amb la diversitat sexual i de gènere.

4. Grau d'implicació i participació de tota la comunitat educativa en la promoció de la igualtat i el rebuig a qualsevol tipus de discriminació i violència, especialment la violència masclista.

C. OBJECTIUS DEL PLA AMB LA FINALITAT DE FOMENTAR LA CONSTRUCCIÓ DE RELACIONS IGUALITÀRIES I ELIMINAR LES SITUACIONS DE DISCRIMINACIÓ PER RAONS DE SEXE, DIVERSITAT SEXUAL I DE GÈNERE I LES DE VIOLÈNCIA MASCLISTA----- Pàg.10-16

D. ACTUACIONS

E. DIFUSIÓ DEL PLA

F. AVALUACIÓ I SEGUIMENT

ANNEX 1 – Eines de diagnòstic.

ANNEX 2 – Buidatge enquestes alumnat.

ANNEX 3 – Buidatge enquestes famílies.

ANNEX 4 – Buidatge enquestes professorat i PAS.

A. DEFINICIÓ

- Punt de partida. Principis fonamentals. Justificació.

La necessitat de tenir un **Pla d'Igualtat i Coeducació** a l'escola respon a una demanda del context general en què vivim com a societat. Un món de cada vegada més canviant exigeix noves respostes, noves maneres d'enfrontar la realitat i l'educació dels nostres nins i nines.

L'adaptació del sistema educatiu a les noves realitats és un requisit imprescindible per convertir l'escola en un espai integrat dins la vida dels nostres alumnes, de les seves famílies i de la societat en general.

La igualtat d'oportunitats és quelcom que ha de ser garantit des de l'escola, independentment de qualsevol condició personal. Educar en igualtat i de la mateixa forma nins i nines és un eix vertebrador del nostre projecte educatiu, tal com disposa la Llei Orgànica 3/2007 de 22 de març per la igualtat efectiva d'homes i dones i la qual tots els centres sostinguts amb fons públics estan obligats a complir. El principi de Coeducació està incorporat en els nostres **Plans d'Acció Tutorial i al RRI del nostre centre**. A través del PIC declaram el compromís de tota la comunitat educativa del Col·legi Ramon Llull per compensar les desigualtats mitjançant l'educació. Ens ha d'ajudar a crear una escola plural en què tothom és benvingut i ben acollit.

El Pla d'Igualtat i Coeducació és el document que recull el conjunt d'estratègies i pautes d'actuació que tenen com a objectiu la implementació de la Coeducació i la Igualtat en la pràctica pedagògica del centre educatiu, tot facilitant la prevenció de la violència, l'assetjament i la discriminació per motius de gènere i diversitat sexual.

Per assolir aquest gran objectiu és necessari:

- a) Incloure els principis de la coeducació en totes les actuacions que afecten la comunitat educativa.
- b) Visibilitzar la contribució social i històrica de les dones.
- c) Educar en igualtat per corregir els pensaments, les actituds i els hàbits que condicionen el desenvolupament personal.
- d) Proporcionar a l'alumnat habilitats socials i emocionals de prevenció de la violència de gènere i LGTBIfòbica.

Totes aquestes accions han d'estar emmarcades dins la Programació General Anual.

Aquest Pla està emmarcat dins el **Pla de Coeducació de les Illes Balears (2019-2022)** i es vertebra en els següents principis fonamentals: Transversalitat, Visibilitat i Empoderament,

Inclusió, Interseccionalitat, Paritat, Valors democràtics i restauratius i Valors de la cultura de pau.

REFERÈNCIES NORMATIVES

NORMATIVA INTERNACIONAL

- La Declaració Universal dels Drets Humans, adoptada i proclamada per l'Assemblea General de les Nacions Unides (Resolució 217 A (III), de 10 de desembre de 1948), a l'article 1 indica que «Tots els éssers humans neixen lliures i iguals en dignitat i en drets. Són dotats de raó i de consciència, i han de comportar-se fraternalment els uns amb els altres»
- La Convenció sobre els Drets de l'Infant, adoptada per l'Assemblea General de les Nacions Unides el 20 de novembre de 1989, recomana que els estats membres convenguin que l'educació de l'infant ha d'anar adreçada a preparar-lo per a una vida responsable en una societat lliure, amb esperit de comprensió, pau, tolerància, igualtat entre els sexes i amistat entre tots els pobles, grups ètnics, nacionals i religiosos i persones d'origen indígena
- El Tractat de Maastricht (1992) exposa que la Unió Europea ha de combatre l'exclusió social i la discriminació i fomentar la justícia i la protecció social, la igualtat entre dones i homes, la solidaritat entre les generacions i la protecció dels drets dels infants.
- La Carta de Drets Fonamentals de la Unió Europea, de 12 de desembre de 2007, reconeix que la igualtat entre dones i homes ha de garantir-se en tots els àmbits
- El Tractat de Funcionament de la Unió Europea, de 30 de març de 2010, recull el principi d'igualtat, la necessitat d'eliminar les desigualtats entre els homes i les dones, de promoure'n la igualtat i de lluitar contra la discriminació per raó de sexe i orientació sexual
- El Pacte Europeu per la Igualtat de Gènere del Consell de la Unió Europea (2011-2020) preveu la igualtat entre dones i homes com un valor fonamental de la Unió Europea i les polítiques d'igualtat de gènere com a vitals per al creixement econòmic, la prosperitat i la competitivitat.
- El Conveni del Consell d'Europa sobre prevenció i lluita contra la violència contra la dona i la violència domèstica (Istanbul, 11 de maig de 2011, ratificat per Espanya des del 2014) considera al seu preàmbul com a violència contra les dones tots els actes de violència fonamentats en el gènere que impliquen o poden implicar per a les dones danys o patiments de naturalesa física, sexual, psicològica o econòmica, incloses les amenaces de dur a terme aquests actes, la coacció o la privació arbitrària de la llibertat en la vida pública o privada. D'altra banda, a l'article 14 parla específicament de les accions necessàries dins l'àmbit educatiu.

NORMATIVA NACIONAL

- La Constitució espanyola de 1978 proclama a l'article 14 el principi d'igualtat davant la llei i, a l'article 9.2, la promoció real i efectiva per part dels poders públics de la llibertat i la igualtat de l'individu; l'article 27.2 preveu que l'educació ha de tenir per objecte el ple desenvolupament de la personalitat humana en el respecte als principis democràtics de la convivència i als drets i les llibertats fonamentals.

- La Llei orgànica 1/2004, de 28 de desembre, de mesures de protecció integral contra la violència de gènere enuncia que «la violència de gènere s'enfoca d'una manera integral i multidisciplinària, i comença pel procés de socialització i educació». Determina, també, les mesures de sensibilització, prevenció, detecció i intervenció en diferents àmbits, i en l'educatiu especifica les obligacions del sistema quant a la transmissió de valors de respecte a la dignitat de les dones i a la igualtat entre homes i dones.

- La Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació (LOE) explicita la necessitat d'una formació equitativa en el respecte dels drets i les llibertats fonamentals i en la igualtat efectiva d'oportunitats entre homes i dones, així com del desenvolupament ple de la personalitat i el reconeixement de la diversitat afectiu sexual per superar comportaments sexistes. D'altra banda, el consell escolar de cada centre ha de designar una persona per impulsar propostes de mesures educatives que fomentin la igualtat real i efectiva entre homes i dones. La Llei orgànica 8/2013, de 9 de desembre (LOMCE), que modifica parcialment la LOE esmenta el desenvolupament a l'escola dels valors que fomenten la igualtat efectiva entre homes i dones, així com la prevenció de la violència de gènere.

- La Llei 3/2007, de 22 de març, d'igualtat efectiva entre dones i homes té per objecte fer efectiu el dret d'igualtat de tracte i d'oportunitats entre dones i homes, en particular mitjançant l'eliminació de la discriminació de la dona. Indica que cal fer especial atenció en els currículums del principi d'igualtat, l'eliminació i el rebuig de comportaments i continguts sexistes en materials educatius, la integració del principi d'igualtat en els cursos de formació del professorat, la promoció de la presència equilibrada de dones i homes en els òrgans de control i govern dels centres docents, la cooperació amb la resta de les administracions educatives per al desenvolupament de projectes dirigits a fomentar el coneixement i difusió dels principis de coeducació i d'igualtat efectiva i l'establiment de mesures educatives destinades al reconeixement i ensenyament del paper de les dones en la història

- La Llei orgànica 2/2010, de 3 de març, de salut sexual i reproductiva i de la interrupció voluntària de l'embaràs indica per a l'àmbit educatiu que s'han de preveure la formació en salut sexual i reproductiva com a part del desenvolupament integral de la personalitat i de la formació en valors, incloent-hi un enfocament integral que contribueixi a la promoció d'una visió de la sexualitat en termes d'igualtat i corresponsabilitat entre homes i dones; la prevenció de malalties i infeccions de transmissió sexual, especialment la prevenció del VIH, i la prevenció d'embarassos no desitjats, en el marc d'una sexualitat responsable

NORMATIVA AUTONÒMICA

- La Llei 8/2016, de 30 de maig, per garantir els drets de lesbianes, gais, trans, bisexuals i intersexuals i per erradicar l'LGTBI-fòbia té com a finalitat establir les condicions per tal que les persones LGBTI puguin exercir els seus drets amb llibertat i igualtat sense cap tipus de discriminació, garantir la igualtat d'oportunitats en la participació i la representació en tots els àmbits de la vida social, contribuir a la superació dels estereotips que afecten

negativament la percepció social d'aquestes persones, i establir mesures concretes per assolir una societat més justa, lliure, basada en la igualtat de tracte i d'oportunitats de les persones LGTBI i on la diversitat sigui valorada positivament.

- La Llei 11/2016, de 28 de juliol, d'igualtat de dones i homes a les Illes Balears té per objecte promoure i garantir la igualtat d'oportunitats i la no-discriminació per raó de sexe en qualsevol dels àmbits, etapes i circumstàncies de la vida
- El Decret 121/2010, de 10 de desembre, pel qual s'estableixen els drets i els deures dels alumnes i les normes de convivència als centres docents no universitaris sostinguts amb fons públics de les Illes Balears, exposa que l'alumnat té dret a la formació en coeducació i en igualtat entre ambdós sexes per prevenir la discriminació i la violència de gènere. A més, el pla de convivència ha d'incloure un «estudi i valoració del tractament de la igualtat entre ambdós sexes i situacions de violència per qüestió de gènere». I, també, considera conductes greument perjudicials per a la convivència al centre «l'assetjament sexista entès com qualsevol conducta contrària a la igualtat de dones i homes».
- Pla de Coeducació de les Illes Balears 2019-2022
- Projecte Educatiu del Centre
- ROF
- Pla de convivència del centre

Llei 1/2022, de 8 de març

<https://www.caib.es/eboibfront/pdf/ca/2022/38/1107339>

- Metodologia i finalitat del PIC.

El procés que s'ha seguit a l'hora d'elaborar el Pla d'Igualtat i Coeducació ha estat en primer lloc la recollida d'informació i la seva posterior anàlisi. En aquest pla hi han col·laborat els diferents agents de la comunitat educativa. Es treballa des d'una perspectiva d'integració.

La finalitat del PIC és aconseguir que l'acció educativa es basi en els principis de la coeducació i la igualtat d'oportunitats, per aconseguir-ho hem de revisar la manera de com enfocam els continguts, els mètodes d'ensenyament i avançar cap a models d'educació no sexista, treballant l'educació afectivo-sexual i anant cap a la diversitat.

La coeducació té la finalitat d'educar en la pluralitat, en la pau, en la diversitat i la igualtat per tal de garantir les diferències personals. Hem integrat l'educació emocional en la pràctica docent per afavorir l'autoestima, el respecte, la cooperació, la convivència i la resolució pacífica de conflictes.

En definitiva, hem de coeducar per tal de prevenir desigualtats, ja que la coeducació és l'eina que permet abordar les violències masclistes, i té la finalitat de sensibilitzar i detectar la violència de gènere.

L'escola, principal agent socialitzador, es converteix en un eix fonamental per educar i fomentar relacions de cooperació, emprant una metodologia activa i participativa a través de dinàmiques que fomentin el treball en equip.

Consideram que és necessari potenciar la coeducació com a filosofia pedagògica, per afavorir la reflexió sobre la igualtat d'oportunitats i fomentar actituds i valors que possibilitin un desenvolupament integral de l'alumnat.

La creació i difusió de diferents materials per part de diverses institucions i organismes permeten a tota la comunitat educativa disposar d'eines útils per treballar els valors de l'educació per a la igualtat de manera transversal en totes les accions que es duen a terme dins les aules i en tots els espais i activitats del centre, sempre tenint en compte les diversitats i necessitats específiques del nostre alumnat.

B. CARACTERÍSTIQUES I ENTORN DEL CENTRE EDUCATIU. FASE DIAGNÒSTICA

1. Descripció de les característiques del centre i de l'entorn que siguin rellevants per a l'elaboració del pla d'igualtat. DIRE.

- Tamany del centre, nombre d'alumnes, línies, professors/es (estable o canviant, perfil), PAS, relació amb l'entorn (municipi).

El nostre col·legi és un centre petit, d'una sola línia, que pertany a la Congregació de les Germanes de la Caritat de Sant Vicenç de Paül i està molt arrelat a la localitat, des de la seva constitució ha prioritzat la tasca formativa i educacional de les classes dotades amb menys recursos.

Es l'únic centre concertat de la localitat, i també l'únic que ofereix una escolarització que engloba des d'Educació Infantil fins a Educació Secundària Obligatoria.

El nostre centre actualment compta amb un total de 268 alumnes distribuïts de la següent manera :

Ed. Infantil : 50 alumnes

Ed. Primària : 128 alumnes

Ed. Secundària : 90 alumnes

Aquestes dades evidentment varien d'un any a un altre però sempre ens movem entorn dels 270-300 alumnes

Tenim un professorat estable a Educació Infantil, Primària i a Secundària. A Secundària però hem d'esmentar que el fet de ser un centre petit amb una sola línia obliga a què els professors d'algunes especialitats tinguin poques hores i hagin de compartir la feina amb altres centres.

Comptam amb 29 professors(tutors, professors d'àrea, orientadora, especialista d'Audició i Llenguatge i PT).

Respecte al PAS hem de dir que comptam amb una administrativa, cinc educadores de menjador, una ATE i dues persones de neteja.

- Tipus de població: origen, racialització, classe, tipus de família.

En el darrers anys, el creixement vegetatiu de la població es manté estable, si bé el nombre real d'habitants ha augmentat notablement, degut principalment a la immigració, afavorida per la proximitat del municipi a Ciutat, la qual cosa ha significat un augment quantitatiu en la construcció de noves vivendes.

Per tot això, existeix un increment en la demanda de places escolars, que es van repartint entre les dues escoles de la localitat.

La majoria de les famílies dels nostres alumnes són de Santa Maria del Camí però així i tot el nostre centre ha vist incrementat el seu número d'alumnes procedents de ciutat, alguns immigrants de la Unió europea i altres de Sud-Amèrica .

En referència a la situació socioeconòmica i cultural de les famílies, concretament als distints sectors de treball de les nostres famílies podem dir que una gran majoria es dediquen als serveis, a l'administració pública i a professions lliberals. Així mateix, en aquests moments, la situació d'atur afecta a una part de les famílies.

Respecte al nivell cultural de les famílies hem de dir que un 24% compten amb estudis superiors, un 52% tenen estudis mitjans o secundaris (batxillerat i formació professional), un 23% tenen només estudis primaris i tan sols un 1% no té estudis.

En aquest sentit i com a resum podem dir que el nivell socio-cultural de les famílies és mitjà, mitjà-alt.

- Històric del centre: què s'ha fet abans de l'elaboració del pla, qui s'encarrega, quantes persones estan formades en coeducació.

Des de fa ja molts de cursos s'ha anat treballant tot el tema d'igualtat i coeducació no de forma sistemàtica però sí contínua. Ja fa molta estona que anam duent a terme multitud d'activitats encaminades a aquest fi:

-Celebració de les diades reivindicatives de 25N i 8M

-Tallers diversos impartits per personal extern amb aquesta temàtica

-Activitats d'acció tutorial: dinàmiques, activitats de conscienciació, resolució de conflictes...

Al curs 2019-20 vàrem començar a participar al programa "Cap a la coeducació als centres educatius" , va ser aquest moment en què es va formar una primera comissió de coeducació formada per vuit persones , totes elles personal docent de les distintes etapes educatives que tenim al centre (infantil, primària i secundària). Aquestes persones durant el curs 2019-20 varen rebre la formació corresponent, formació que no es va poder completar a causa de la pandèmia.

Aquest curs hem reprès la feina de la comissió i uns representants de la mateixa (concretament tres persones) hem fet la formació, però en l'elaboració del PIC hi estan involucrats tots els membres de la comissió.

- Comissió de coeducació/convivència.

En aquest punt ens veim obligats a expressar una reivindicació/queixa. Ens sembla molt injust que se'ns exigeixi l'elaboració d'un Pla de Coeducació i Igualtat, que per altra banda consideram molt necessari, però que no se'ns doni cap hora per poder-hi dedicar, de manera que les persones que formam part de la comissió i que duim endavant tota aquesta tasca hem de dedicar-hi gairebé el nostre temps personal per poder-ho dur endavant.

Les persones que actualment formen la comissió de coeducació del nostre centre són:

- Catalina Th. Galmés Vellibre (directora)
- Margalida Dols Morro (mestra d'Educació Infantil)
- Josep Perelló Cirer (cap d'estudis de les etapes d'Infantili Primària)
- Magdalena Moreno Frontera (cap d'estudis d'ESO)
- Toni Talavera Montes (professor d'ESO)
- Antònia Ramis Nadal (orientadora ESO i coordinadora del programa)

2. Diagnòstic del tractament de la igualtat al centre. Anàlisi de debilitats i fortaleces.

L'elaboració del diagnòstic s'ha realitzat tot seguint les següents passes:

- a) Professorat i PAS. Valoració sobre l'ús del llenguatge inclusiu al centre.
- b) Alumnat. Valoració sobre l'ús del llenguatge inclusiu al centre.
- c) Famílies. Valoració sobre l'ús del llenguatge inclusiu al centre.

Adjuntam buidatge (vegeu annexos 2, 3 i 4).

3. Respostes que el centre dona a les situacions de conflicte amb especial esment a aquelles vinculades a comportaments i actituds de caràcter sexista, de violències masclistes en tots els seus graus o amb la diversitat sexual i de gènere.

En el nostre centre no són especialment freqüents els episodis de violència en general. És un centre en el que, des de l'etapa d'Educació Infantil fins a Secundària, treballam la prevenció,

la identificació i gestió de les emocions, la resolució de conflictes, la comunicació assertiva, etc. En definitiva, tot allò que ens pugui ajudar a prevenir qualsevol tipus de conflicte.

A més a més, ja des de fa anys treballam la Igualtat i la diversitat sexual i de gènere en totes les etapes, tant a les sessions de tutoria com a través de Xerrades i Tallers realitzats per diferents serveis externs (Serveis Socials, Creu Roja, Fundació Rana...).

Per a la resolució de conflictes disposam de tots els protocols oferits per la Conselleria d'Educació: Protocol d'Assetjament, Protocol de prevenció de Risc Autolític i Protocol de detecció, comunicació i actuacions per a alumnat transexual i transgènere.

En general, els conflictes es treballen tant a nivell individual com grupal i, a més a més, a l'Educació Secundària disposam d'un Servei de Mediació entre iguals, el qual reb sessions de formació cada curs.

Des de principi de curs, l'alumnat coneix el seus drets i deures, així com les normes de convivència al centre i a l'aula. Per la qual cosa també està al corrent de les sancions disciplinàries que pot rebre en el cas de que no es respectin aquestes normes. De la mateixa manera es fa en el cas dels problemes relacionats amb la igualtat.

4. Grau d'implicació i participació de tota la comunitat educativa en la promoció de la igualtat i el rebuig a qualsevol tipus de discriminació i violència, especialment la violència masclista.

Hi ha una implicació de tota la comunitat educativa en la promoció de la igualtat i en el rebuig de qualsevol tipus de discriminació. Entenem per Comunitat Educativa: alumnat, personal docent, PAS i famílies.

Al col·legi hi ha una comissió de coeducació i cada curs es fan propostes de formació per a tota la comunitat educativa, adreçades a aconseguir la igualtat real entre gèneres i la prevenció de les violències, assetjaments, discriminació per motius de gènere, diversitat sexual i la coeducació destinada tant a l'alumnat com al professorat.

Durant aquests darrers cursos tot el professorat assistit a cursos de formació o tallers on es parlava de la igualtat i del rebuig de qualsevol tipus de discriminació.

Al nostre poble existeix un Pla d'Igualtat Municipal que organitza activitats formatives destinades a les famílies i que podem posar en coneixement de les famílies del nostre alumnat per a la seva formació.

C. LÍNEES D'ACTUACIÓ I OBJECTIUS DEL PLA AMB LA FINALITAT DE FOMENTAR LA CONSTRUCCIÓ DE RELACIONS IGUALITÀRIES I ELIMINAR LES SITUACIONS DE DISCRIMINACIÓ PER RAONS DE SEXE, DIVERSITAT SEXUAL I DE GÈNERE I LES DE VIOLÈNCIA MASCLISTA.

Els objectius específics s'aniran definint a partir de cadascun dels eixos estratègics i de les necessitats detectades en la diagnosi inicial de la Igualtat i la Coeducació al centre. Cada línia estratègica té els seus objectius propis, que s'han de desenvolupar i concretar a través d'accions educatives. Es temporalitzaran d'acord amb les necessitats detectades.

OBJECTIU MARC

L'objectiu general en què s'emmarca el Pla d'Igualtat i Coeducació del nostre centre és declarar el compromís de la comunitat educativa per compensar les desigualtats mitjançant l'educació. Ens ha d'ajudar a promoure un escola plural, participativa, ideològicament diversa, en la qual totes les sensibilitats se sentin benvingudes i respectades.

Per assolir aquest gran objectiu és necessari:

- a) Incloure els principis de la coeducació en totes les actuacions que afecten la comunitat educativa.
- b) Visibilitzar la contribució social i històrica de les dones.
- c) Educar en igualtat per corregir els pensaments, les actituds i els hàbits que condicionen el desenvolupament personal.
- d) Proporcionar a l'alumnat habilitats socials i emocionals de prevenció de la violència de gènere i LGTBIfòbica.

El Pla d'Igualtat i Coeducació forma part del projecte educatiu. La programació general anual ha de recollir les actuacions previstes per a la consecució dels objectius del Pla.

OBJECTIUS ESTRATÈGICS ESPECÍFICS

Línia estratègica 1: La construcció de la identitat sexe-gènere. Estereotips i rols de gènere, actituds i valors sexistes.

- Potenciar un desenvolupament de l'alumnat lliure d'estereotips i actitudsmasclistes, rols de gènere, actituds lgtbifòbiques, evitant reproduir aquests durant l'activitat docent.
- Valorar de la mateixa forma a dones i homes, no expressant diferents expectatives segons el sexe, gènere de l'alumnat, la diferent orientació afectivasexual i identitat i/o expressió de gènere.
- Superar els hàbits socials i discriminatoris que condicionen l'accés a diferents estudis a les dones. Replantegar noves formes de masculinitat i feminitat.
- Apoderar a les nines, adolescents i dones.
- Potenciar les responsabilitats d'una manera equitativa.

- Identificar i denunciar els elements sexistes i lgtbifòbics del propi entorn escolar i social.
- Identificar i deconstruir els estereotips sexistes i lgtbifòbics dels quals costamés desprendre's.
- Identificar, valorar i ensenyar actituds igualitàries entre ambdós sexes que esdonin al centre educatiu.

Línia estratègica 2: Ús del llenguatge inclusiu i no sexista.

- Conscienciar sobre l'ús generalitzat del llenguatge sexista, androcèntric i lgtbifòbic en la societat.
- Sensibilitzar sobre les conseqüències de l'ús del llenguatge sexista, androcèntric i lgtbifòbic.
- Fomentar formes d'expressió que facin ús del llenguatge inclusiu, igualitari i no discriminatori per raó de sexe.
- Establir directrius per un llenguatge inclusiu i no sexista a tot el centre educatiu.
- Conscienciar sobre l'ús generalitzat del llenguatge sexista, androcèntric i lgtbifòbic en la societat.
- Sensibilitzar sobre les conseqüències de l'ús del llenguatge sexista, androcèntric i lgtbifòbic.
- Fomentar formes d'expressió que facin ús del llenguatge inclusiu, igualitari i no discriminatori per raó de sexe.
- Establir directrius per un llenguatge inclusiu i no sexista a tot el centre educatiu.

Línia estratègica 3: Ús equilibrat d'espais i de temps.

- Incorporar el principi d'igualtat en el funcionament del centre, especialment, en el reglament de funcionament intern.
- Readaptar l'organització i espais del centre per dur a terme una implantació de l'educació en igualtat de forma eficient.
- Fomentar la participació de tota la comunitat educativa en les activitats del centre.
- Sensibilitzar sobre la necessitat de gaudir d'un temps de lleure no sexista.
- Promocionar que la participació en activitats voluntàries del centre no es duguia terme en funció del sexe- gènere, orientació afectiva sexual, identitat i/o expressió de gènere, plantejant activitats que motivin a tothom.
- Visibilitzar la presència i aportació de les dones, del feminisme i persones de la comunitat lgtbi en espais i actuacions pròpies del centre (cartells, exposicions, dies commemoratius...).

- Promocionar i potenciar activitats físico-esportives que requireixin la participació conjunta de tot l'alumnat.

Línia estratègica 4: Materials didàctics inclusius i no sexistes.

- Incorporar el principi d'igualtat entre sexes, orientació afectiva sexual i identitat i/o expressió de gènere.
- Visibilitzar i apoderar les dones als materials didàctics.

Línia estratègica 5: El centre, espai de relació, espai de convivència, espai segur.

- Articular estratègies de gestió, d'organització pedagògiques que afavoreixin la interrelació basades en el respecte a la diversitat.
- Informar, sensibilitzar i formar la comunitat educativa sobre estratègies de prevenció i detecció de les violències masclistes i lgtbifòbiques al centre.
- Erradicar les expressions, comportaments i actituds violentes i especialment referides a les dones pel simple fet de ser-ho de tots els membres de la comunitat educativa.
- Establir protocols d'actuació en cas d'assetjament escolar o altres formes de violència relacionades amb el sexe, l'orientació afectiva sexual, la identitat i/o expressió de gènere.

Línia estratègica 6: Formes de discriminació per raó de sexe. Les violències masclistes

- Implicar la comunitat educativa en la lluita davant les violències masclistes.
- Elaborar un protocol de sensibilització, detecció i actuació davant de les diferents formes de violències masclistes.
- Difondre i donar a conèixer el protocol de sensibilització, detecció i actuació davant de les diferents formes de violències masclistes als diferents membres de la comunitat educativa.
- Aplicar el protocol de sensibilització, detecció i actuació davant de les diferents formes de violències masclistes quan se comuniqui un possible cas.
- Sensibilitzar i formar a la comunitat educativa de diferents formes de violències masclistes, tenint en compte el principi d'interseccionalitat.

Línia estratègica 7: La violència lgtbifòbica.

- Elaborar un protocol de sensibilització, detecció i actuació davant de les diferents formes de violències lgtbifòbiques
- Difondre i donar a conèixer el protocol de sensibilització, detecció i actuació davant de les diferents formes de violències lgtbifòbiques als diferents membres de la comunitat educativa.

D. Actuacions (àmbits de centre / aula / entorn):

Accions previstes per a la consecució dels objectius proposats: persones responsables d'aquestes accions, línies d'actuació i metodologia, aspectes organitzatius, desenvolupament d'activitats, temporització, mitjans, materials, etc.

El Pla Anual d'actuació estarà integrat en la Programació General Anual i a la Memòria del curs.

ETAPA	ACTUACIÓ	DATA
ESO	Taller LGTBI – tots els cursos Elaboració manifest 25N Elaboració manifest 8M Tallers sobre estereotips de gènere (2n i 4t ESO) - Creu Roja Taller sobre prevenció de l'abús sexual – RANA – 1r i 2n ESO Taller “De portes endins” (Ajuntament) Taller “No i punt”(IMAS)	1r trimestre curs 2021-2022 25/11/21 08/03/22 2h gener / febrer 2022 Maig 2022 6 de febrer de 2023 12 de juny de 2023
GENERAL (TOTES LES ETAPES)	Celebració 8 de Març	1r trimestre curs 2021-2022 25/11/21 08/03/22

CRONOGRAMA GENERAL

	CURS 2021-2022	CURS 2022-2023	CURS 2023-2024 CURS 2024-2025	CURS 2026-2027
1r trimestre		DIAGNÒSTIC ALUMNAT I FAMÍLIES + LLENGUATGE	Revisió cartelleria del centre / circulars internes, correus corporatius – Llenguatge inclusiu	Revisió cartelleria del centre / circulars internes, correus corporatius – Llenguatge inclusiu

			Celebració 25 de Novembre	Taller prevenció abús sexual a 6è Ei i a 2n EP Monòlegs: Psicowoman i Paloma Valenciano. Celebració 25 de Novembre – Manifest Participació Ple Municipal Contacontes a Ei i EP
2n trimestre	Actuacions sobre llenguatge inclusiu (PAT)	INTERVENCIÓ OBJECTIUS ESTRATÈGICS 2, 5	Celebració 8M Manifest	Celebració 8M Manifest
3r trimestre	DIAGNÒSTIC PROFESSORA T I PAS LLENGUATGE INCLUSIU DIFUSIÓ (Disseny Canva a totes les etapes)		Reflexió sobre la reaplicació dels objectius estratègics del PIC Propostes per al proper curs escolar	Reflexió sobre la reaplicació dels objectius estratègics del PIC Propostes per al proper curs escolar Anàlisi de resultats de les diferents accions

ATRIBUCIÓ DE RESPONSABILITATS

Elaboració	Direcció i Comissió de Convivència i Coeducació
Aprovació	Direcció
Revisió	Direcció i Comissió de Convivència i Coeducació

Avaluació	Consell Escolar
-----------	-----------------

4- Pla de difusió del Pla.

- Claustre de professorat.
- PAS.
- Alumnat.
- Consell Escolar.
- AMIPA.

La difusió de les diferents actuacions es realitza de forma sincrònica, a mesura que es van realitzant les diferents passes proposades.

Aquesta difusió es fa a través de la Web del centre, xarxes socials, circulars internes i correus electrònics (famílies, professorat, alumnat). D'aquesta manera tota la nostra població diana pot conèixer tot allò que treballam des del Pla de Coeducació i Igualtat del centre.

5. Avaluació i seguiment.

OBJECTIU PROPOSATS	HA ESTAT ASSOLIT?	INDICADORS D'ASSOLIMENT	SI LA RESPOSTA ÉS NO, QUIN ÉS EL MOTIU?	PROPOSTES DE MILLORA
Sensibilització de tota la comunitat educativa mitjançant la diagnosi.	Sí, majoritàriament.	Participació de tota la comunitat educativa: % Professorat: % Alumnat: % Famílies:	-	Intentar aconseguir que més famílies participin i emplenin l'enquesta de diagnòstic.
Difusió del Pla – actuacions que s'han fet (difusió sincrònica)	Sí, majoritàriament	Qüestionari a final de curs. Participació. Aprofitament de la Jornada de Portes Obertes.		
2. Ús del llenguatge	Sí	Ús del llenguatge		

inclusiu i no sexista.		inclusiu a tota la documentació emesa pel centre (documents de centre, cartelleria, circulars internes i externes, etc.). Ús del llenguatge inclusiu a l'hora impartir les classes a tots els nivells educatius.		
5. El centre, espai de relació, espai de convivència, espai segur.	Sí	Realització de tallers – Bona acollida i implementació de les propostes. Celebració de les efemèrides amb normalitat durant el curs escolar.		
6. Formes de discriminació per raó de sexe. Les violències masclistes	Sí, majoritàriament	Eliminació de qualsevol evidència de discriminació. Tallers educatius dins el PAT.		
7. La violència lgtbifòbica.	Sí, majoritàriament	Eliminació de qualsevol evidència de violència lgtbifòbica.		

Aplicació del sistema d'avaluació i seguiment a través de l'eina següent:
https://docs.google.com/document/d/1zSmJfrDAUzOxwSZrGR8h645vtW_Am0uUEpYfmao6nZk/edit?usp=sharing

Comunicació de resultats i propostes de millora per part de la Comissió.

ANNEX 1 – EINES DE DIAGNÒSTIC

Fitxa de distribució per sexes del personal del centre:

https://docs.google.com/spreadsheets/d/1EGBubyFM61q79GqHw3AtsIFUj1yMD_H17ea9akWqJmc/edit#gid=0

Aliances a l'entorn:

https://docs.google.com/document/d/1-5xWYoeCII7KK_I_DUxnijPH3cGEDDxSs1buCsBkWCo/edit

Qüestionari per al personal docent:

<https://docs.google.com/spreadsheets/d/15yf-cceP3v-QdriXhVtMZHQLtRlclVrWwpUt87tjRrA/edit?usp=sharing>

Observació EI: <https://drive.google.com/open?id=1814aig7GXklcjIXMHBgxZUJFgoBVRtAa>

Diagnòstic 1r i 2n EP: https://docs.google.com/document/d/18UMNM8k9wqToKTXlg8mfVS-SKBJ3JgD5iYKx_W6uXAA/edit?usp=sharing

Diagnòstic 3r - 6è EP: https://docs.google.com/spreadsheets/d/1_FloUZjtiZmsdaR-XdZm6AjTWcjWb2ODXvxtYOI8ksl/edit?usp=sharing

Diagnòstic ESO:

<https://docs.google.com/document/d/1HgVNFyljBpnqInLz4xiBpEbyrpyuUOf8uiTtSG7Z-Ag/edit?usp=sharing>

Qüestionari famílies:

https://docs.google.com/document/d/19FMJqz0r16osKx3FLOhZT2MW4gfw2JXM0saNs_Q6xzo/edit?usp=sharing

Qüestionari PAS:

https://docs.google.com/document/d/1DYIK-Ui922K2FwCMNiTmjJWq780B_wqp9Qfqhd67fic/edit?usp=sharing

Qüestionari sobre l'ús del llenguatge inclusiu:

<https://docs.google.com/spreadsheets/d/1qfrgu8a7mS9E1zPnO9Rz4gUYSb-FTwcC20b4KL67eJM/edit#gid=0>

Observació llenguatge oral:

<https://docs.google.com/document/d/1FCrlySdZ1thS4q40SIWXrxTDL99zYx2DX7Kq6az0rcY/edit?usp=sharing>

Perspectiva de gènere als diferents projectes de centre:

https://docs.google.com/document/d/1mQJ60auszHkhlv_7x6cCill_BD4pVJpy0wRvDnRFCBs/edit?usp=sharing

Pla d'Acció Tutorial:

<https://docs.google.com/document/d/1LoUaweT01npp8YPuGbawqng1C04GSVbiZB7mL8V4Pn8/edit?usp=sharing>

Perspectiva de gènere al POAP.

Efemèrides.

Observació pati / àrees esportives:

<https://docs.google.com/document/d/1q2QmbiO5X356Y6D6vHHDzc1K-BN9VgJZckPyXFqFEw/edit?usp=sharing>

Observació biblioteca: <https://docs.google.com/document/d/1s-wXMjSTEtKIEWq3b28STL7Q4ljdprOoiL4JprdsrY8/edit?usp=sharing>

Anàlisi del material didàctic:

<https://docs.google.com/document/d/1k5R7V22dwKKeHgqnXkQZq4mIUk6N6DcKaMr30le8HKs/edit?usp=sharing>

Observació i anàlisi de situacions:

<https://docs.google.com/document/d/1GH932p6ncZq0YY9LIbKnDg0yT93uJ1DQCneJIMuLh2M/edit?usp=sharing>