

PLA

D'ACOLLIMENT

LINGÜÍSTIC

I

CULTURAL



RAMON LLULL
GERMANES DE LA CARITAT
SVP

Elaborat per	Revisat per	Vistiplau
Magdalena Moreno Frontera Catalina Th. Galmés Vellibre Departament de Lletres ESO Gener 2024	Equip Directiu Febrer 2024 Setembre 2026	Catalina M. Amengual Florit Directora Febrer 2024 Catalina Th. Galmés Setembre 2026

ÍNDEX

- 1. Introducció**
- 2. Marc legal**
- 3. Responsables de l'elaboració del programa**
- 4. Alumnat destinatari del programa**
- 5. Durada del programa**
- 6. Objectius**
- 7. Programació pedagògica i organització del currículum**
- 8. Organització de l'acolliment**
- 9. Àmbits de coordinació i responsabilitat**
- 10. Avaluació i revisió**
- 11. Annexos**

1. INTRODUCCIÓ

Un dels canvis més importants i significatius que s'ha produït en els darrers anys als centres educatius de les Illes Balears ha estat l'arribada continuada i creixent de l'alumnat procedent d'arreu del món. És palès, no obstant això, que la realitat dels municipis és diversa i que, per aquest motiu, les necessitats derivades de l'arribada de persones nouvingudes també respon a aquesta diversitat.

Als centres educatius els correspon la tasca d'aconseguir l'adaptació i la integració de tot l'alumnat i de les seves famílies a la vida del centre. La procedència lingüística de l'alumnat marca d'una manera clara quines han de ser les línies d'actuació que cal seguir des del moment de la seva arribada.

Per aconseguir aquest objectiu és necessària l'elaboració del **Programa d'Acolliment Lingüístic i Cultural (PALIC)** o conjunt d'actuacions que el centre educatiu ha de posar en marxa per facilitar la integració de l'alumnat nouvingut i assegurar-ne la igualtat d'oportunitats. Parteix de la base que tota la comunitat educativa ha de ser responsable de l'adquisició de la competència lingüística i cultural d'aquest alumnat tot oferint una immersió total.

En el cas del Col·legi Ramon Llull, el volum d'alumnat nouvingut no suposa un percentatge elevat dins el còmput total. La procedència majoritària és sud-americana, seguida per famílies d'origen europeu i algun cas puntual d'altres continents. En el cas dels països de Sud-Amèrica, la immersió és més senzilla perquè aquests alumnes es poden comunicar en una llengua accessible per a la comunitat educativa. No obstant això, es necessita dedicar molts recursos humans i materials perquè la competència en llengua catalana sigui òptima.

2.MARC LEGAL

ORDRE del conseller d'Educació i Cultura de dia 14 de juny de 2002, per la qual es regula l'elaboració i l'execució del Programa d'acolliment lingüístic i cultural adreçat a l'alumnat d'incorporació tardana al sistema educatiu de les Illes Balears que cursa estudis als instituts d'educació secundària.

Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre (LOMLOE).

Decret 39/2011, de 29 d'abril, pel qual es regula l'atenció a la diversitat i l'orientació educativa als centres educatius no universitaris sostinguts amb fons públics.

Instruccions per a l'organització i el funcionament dels centres sostinguts amb fons públics d'educació secundària per al curs 2023-2024.

3.RESPONSABLES DE L'ELABORACIÓ DEL PROGRAMA

- Equip Directiu, amb la col·laboració del Departament d'Orientació.
- Comissió específica formada per professorat membre del Departament de Lletres.
- Elaboració / Revisió anual (mes de juny / setembre).
- El Programa d'Acolliment Lingüístic i Cultural (PALIC) forma part de la Programació General Anual (PGA) i ha de ser aprovat per Claustre i Consell Escolar anualment.

4.ALUMNAT DESTINATARI DEL PROGRAMA

- **Alumnat procedent de la immigració que s'incorpora al nostre sistema educatiu en qualsevol moment del curs escolar, a partir del segon cicle de primària fins al darrer nivell de secundària (8 a 16 anys) i que desconeix la llengua catalana.**

El professorat en general ajuda l'alumne/a nouvingut a la seva integració a través d'adaptacions curriculars i a l'oferiment de les eines necessàries. L'alumnat també col·labora en aquest procés en general perquè ofereix l'ajuda necessària perquè les persones nouvingudes puguin adaptar-se al millor possible al nou entorn escolar.

5.DURADA DEL PROGRAMA

Des del punt de vista legal, la durada d'aquesta intervenció educativa ha de ser d'un període del curs escolar no superior als nou mesos, sempre segons el grau d'aprofitament i assoliment dels objectius

Es poden aplicar altres mesures d'immersió lingüística amb una dedicació de, si cal, la totalitat de l'horari setmanal, per un període mai no superior a dotze setmanes lectives.

En el cas del nostre centre, i davant el fet de no comptar amb cap hora de cap professor/a per realitzar el programa, és la professora de llengua catalana la que duu endavant les activitats d'immersió, amb la col·laboració de la mestra de pedagogia terapèutica sempre que la disponibilitat horària ho permet. Aquesta intervenció es fa puntualment fora de l'aula (durant les primeres setmanes d'escolarització) i després es realitza dins l'aula.

6.OBJECTIUS

- Organitzar i planificar les activitats que es duran a terme per tal de facilitar la integració de l'alumnat nouvingut.
- Prioritzar el coneixement de la llengua i cultura catalanes per tal de facilitar-ne la integració.
- Promoure una descoberta en positiu de la multiculturalitat per tal que sigui viscuda com a oportunitat d'enriquiment mutu per a tota la comunitat escolar.
- Actuar globalment com a Centre davant l'arribada de l'alumnat nouvingut.
- Preveure mecanismes d'avaluació i revisió periòdica, d'acord amb el conjunt de la comunitat educativa.
- Facilitar la tasca docent davant el repte que suposa atendre alumnat d'orígens tan diversos, procedents de sistemes educatius de vegades molt diferents i amb diferents nivells d'escolarització.
- Afavorir la continuïtat de la cultura i llengua catalanes com a eines d'identitat social de tota la comunitat escolar.

- Assegurar una igualtat d'oportunitats per a tothom en una situació de creixent diversitat cultural i humana.
- Promoure una descoberta en positiu de la multiculturalitat per tal que sigui viscuda com a oportunitat d'enriquiment mutu per tota la comunitat escolar.

7.PROGRAMACIÓ PEDAGÒGICA I ORGANITZACIÓ DEL CURRÍCULUM

- Donarà prioritat a la llengua parlada, el coneixement de les rutines bàsiques de conversa en àmbits de la vida quotidiana (l'escola, la família, les relacions interpersonals, el menjar, el temps lliure...), així com l'adquisició de vocabulari referit a les àrees de treball educatiu.
- Tindrà caràcter trimestral i preveurà diferents nivells de feina, en funció del progrés i les necessitats de cada alumne/a.
- Fixarà llibres de text i/o material de treball auxiliar segons el nivell de cada alumne/a.
- El currículum s'organitzarà de manera que permeti l'alumne/a fer de manera autònoma activitats reforçades amb materials diversos.
- Es planificarà l'ensenyament de la llengua dins el programa de disseny específic. Serà diferent segons l'origen de l'alumnat i el seu grau d'escolarització. Inicialment es podran combinar dos tipus d'aprenentatge: orali lectoescriptura, que es realitzarà en petits grups, al més homogenis possible.

- El professorat i personal no docent ha de facilitar l'aprenentatge de la llengua als alumnes nouvinguts i s'hi ha de dirigir sempre en la llengua vehicular del centre. El paper del professorat en l'aspecte lingüístic és el de model, dinamitzador, interlocutor i corrector subtil.

8.ORGANITZACIÓ DE L'ACOLLIMENT

L'acolliment s'articularà al voltant de quatre tipus d'actuacions.

Actuacions prèvies: Entrevista amb l'equip directiu, gestions administratives, entrevista amb el/la tutor/a, la mestra de pedagogia terapèutica i la professora de llengua catalana, la qual farà d'enllaç amb l'equip docent implicat. L'objectiu d'aquesta entrevista serà conèixer l'alumne/ i la seva situació familiar (procedència, llengua d'ús, escolarització prèvia, aspectes familiars més rellevants). Es proporcionarà a les famílies un petit dossier amb informació sobre el nostre sistema educatiu, les normes de funcionament del nostre centre, les normes de convivència, etc. També s'aprofitarà per ensenyar les instal·lacions a la família i, en especial, a l'alumne/a nouvingut/da.

Atenció especial per part de la mestra de pedagogia terapèutica durant les primeres setmanes d'escolarització. Una part d'aquesta atenció es farà fora del grup ordinari. Se li donarà l'horari a l'alumne/a, l'agenda., se li explicarà el tipus de material que necessitarà i l'organització general del dia a dia. Se li presentarà el grup de referència i se li assignarà un company/a tutor el qual, lliurement, actuarà de "padrí lingüístic" durant el primer trimestre.

Actuacions a l'aula de referència (grup ordinari) tot seguint l'ajuda de l'equip d'orientació i, en especial, de la mestra de pedagogia terapèutica. Es farà una feina amb tota la resta del grup per organitzar l'acollida d'una forma no invasiva i respectuosa. Es faran sessions de cohesió de grup tot emprant el traductor necessari en cada cas.

Actuacions de reflexió - Memòria del trimestre i avaluació dels resultats aconseguits. Es farà una valoració a nivell de personal implicat (professorat, alumne/a padrí, alumne/a nouvingut) amb la intenció de replantejar

–si s’escau– les accions dutes a terme i començar un nou trimestre de la forma més efectiva possible.

- **No comptam amb una aula destinada a fer PALIC ni amb professorat específic amb dedicació horària.**

En l'organització del PALIC s'hauran de tenir en compte també els següents punts:

- S'analitzarà i valorarà l'**adscripció del nou alumne/a al grup i curs més adients.**
- **De forma genèrica, s'establiran tres nivells: llindar, mitjà i de suficiència.**
- **El professorat serà l'encarregat de distribuir la càrrega lectiva de PALIC per alumne/a segons les necessitats de cadascun/a.**
- **Les hores lectives de l'acolliment es faran dins l'horari escolar general.**

9.ÀMBITS DE COORDINACIÓ I RESPONSABILITAT

a. L'equip directiu inclourà al Pla d'intervenció educativa la proposta anual de programa d'acolliment i interculturalitat.

b. Acolliment en primera instància ofert per l'equip directiu, la tutora, el DO i la resta de l'equip docent.

c. Adaptacions intensives a Llengua Catalana. Professorat (sota la supervisió de PT i Orientadora).

Possibilitat de no valorar els criteris de les matèries impartides en llengua catalana (Resolució BOIB de 16 de desembre de 2023, BOIB 170).

10.AVALUACIÓ I REVISIÓ

- Aquest programa té **caràcter permanent**. **Almanco cada dos anys** serà sotmès a un **procés d'avaluació i revisió** en el si de la **comunitat escolar** i del propi **Consell Escolar**.
- Tanmateix, **és necessari que cada any es faci una revisió** en el cas que hi hagi canvis en les condicions i/o recursos disponibles perquè quedin reflectits en la programació anual.
- **Al final de cada trimestre** es farà un **informe de progressió**.
- **A final de curs**, es contemplarà la necessitat o no de continuar en el programa el curs vinent. Es farà **un informe final d'abandonament del PALIC** de tot l'alumnat inclòs en el programa. Aquest informe s'elaborarà conjuntament entre el professorat de llengua catalana i els altres membres de l'equip docent quan l'alumne/a acabi la seva permanència en el programa (no necessàriament al mes de juny, pot ser abans) i en ell s'indicarà el grau de consecució dels objectius, les àrees treballades i la resposta individual davant d'aquesta intervenció.

